**SZKOLNY**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**XV Liceum Ogólnokształcące**

**im. Jana Kasprowicza w Łodzi**

**Rok szkolny 2020/2021**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017r., poz. 356). Zmiana rozporządzenie MEN z dn.26 lipiec 2018r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji pomocy p-p z późniejszymi zmianami
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
* Statut XV Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kasprowicza w Łodzi.

1. **Założenia ogólne**

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego i pozostałymi wewnętrznymi dokumentami placówki.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych XV Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. *Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży* (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji szkolnej, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia na wartości kultur Europy i świata, XV Liceum Ogólnokształcące zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

XV Liceum Ogólnokształcące w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),

2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,

3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej,

4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,

5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągania życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,

7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,

8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,

10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

A co za tym idzie:

Dążeniem całej społeczności nauczycielskiej XV LO jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

* Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi kierować swoim rozwojem osobistym,
* w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności,
* stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury zachowania,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, przyjmując jednocześnie właściwą postawę wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* potrafi poruszać się na lokalnym oraz międzynarodowym rynku pracy.

1. **Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

*„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”* (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego pracownika oświaty, cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne w XV Liceum Ogólnokształcącym będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w ramach oddziaływań wychowawczych zaprojektowanych w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych

1. **Cele i zadania szkoły**

**1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości**

a) kształtowanie umiejętności społecznych,

b) wspieranie autorefleksji i samopoznania indywidualnych stanów emocjonalnych (profilaktyka depresji i zaburzeń emocjonalnych),

c) dążenie do rozwoju i współpracy w grupie (praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości, postawie otwartości, wrażliwości, empatii i altruizmu),

d) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,

e) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,

f) uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,

g) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,

h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, opartych na aktywnym uczestnictwie w życiu społeczności lokalnej,

i) uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,

j) kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,

k) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia,

l) wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,

ł) stosowanie aktywnych technik pracy - inspirowanie i stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,

m) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,

n) kształtowanie kultury bycia na co dzień,

o) rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,

p) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

**2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych**

a) uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,

b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,

c) propagowanie zdrowego stylu życia,

d) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,

e) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu nowych zjawisk i niebezpieczeństw:

propagowanie procedur postępowania w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia (w tym np. w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym).

**3. Profilaktyka zachowań ryzykownych**

a) diagnoza potrzeb oraz trudności uczniów w zakresie styczności z substancjami psychoaktywnymi,

b) uwrażliwienie młodzieży na nowe zagrożenia i nowe formy uzależnień,

c) zapewnienie dostępu do fachowej wiedzy i specjalistów – organizacja cyklu spotkań i warsztatów w klasach,

d) tworzenie klimatu dyskusji i otwartości na poglądy innych,

e) kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów jako alternatywy sięgania po środki psychoaktywne,

f) propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego (sport, rozwój zainteresowań i pasji).

**4. Wychowanie do życia w rodzinie**

a) pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,

b) ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością,

c) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,

d) pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,

e) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,

f) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,

g) wychowanie młodzieży do poszanowania jednostki ludzkiej i jej wyborów w sferze seksualnej,

h) nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

**5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich**

a) uświadomienie obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,

b) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,

c) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,

d) rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa,

e) ukazanie wzorca państwa prawa funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury życia w majestacie prawa i poszanowania jednostki ludzkiej,

f) obchody święta patrona szkoły, świąt państwowych i rocznic historycznych,

g) kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego,

h) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,

i) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

**6. Wychowanie uczniów do kreowania własnej kariery zawodowej i samorozwoju**

a) edukacja uczniów w zakresie poznania kryteriów wyboru dalszej drogi kształcenia,

b) kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju i poszerzania kwalifikacji zawodowych,

c) kształtowanie umiejętności poruszania się po lokalnym oraz międzynarodowym rynku pracy,

d) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,

e) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,

f) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),

g) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

**7. Kształtowanie postaw proekologicznych**

a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,

b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,

c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,

d) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).

**8. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu**

a) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,

b) nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie,

c) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

**9. Wychowanie do postawy tolerancji i patriotyzmu - uwzględnienie kontekstu geolokalizacji Polski**

a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą,

b) określenie miejsca i roli Polaków we Wspólnocie Europejskiej,

c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,

d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji,

e) popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków,

f) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów,

g) umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów nie tylko europejskich,

h) wychowanie do aktywnej postawy wobec problemów i zagrożeń współczesnego świata (np. terroryzm, migracje, wojny, różnice kulturowe i religijne).

**10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej**

a) inicjowanie i rozwijanie wśród uczniów roli współgospodarza społeczności szkolnej (wychowanie do podmiotowości, dialogu, walki o własne pomysły),

b) wspieranie inicjatyw „uczniów dla uczniów” (liderzy młodzieżowi),  
c) współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. wyrażanie opinii o pracy nauczycieli, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),  
d) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,  
e) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

**11. Organizacja czasu wolnego ucznia**

a) podkreślanie wagi rozwoju pasji i talentów uczniów – promowanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, projektach współpracy z instytucjami zewnętrznymi,

b) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji - wycieczki i wyjazdy o charakterze integracyjnym i poznawczym,  
c) aktywizowanie młodzieży do współpracy i współdziałania - przygotowywanie imprez szkolnych, uroczystości i projektów,  
d) zaangażowanie uczniów w życie łódzkich instytucji kulturalnych.

1. **Formy realizacji**

**Zakres odpowiedzialności społeczności szkolnej za efekty wychowawcze**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* współpracuje z Radą Rodziców oraz całą społecznością opiekunów uczniów – stwarza klimat dyskursu i otwartości na propozycje i potrzeby rodziny,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych (Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny oraz ds. Bezpieczeństwa),
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
* biorą aktywny udział w pracach Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz ds. Bezpieczeństwa,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, tolerancji i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
* są członkami Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz ds. Bezpieczeństwa i wykonują zadania wynikające z założeń i Regulaminu w/w,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania szkoleniowe w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny oraz ds. Bezpieczeństwa:**

* sprawuje nadzór nad realizacją oraz określa formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* czuwa nad dostosowywaniem procesu dydaktycznego do potrzeb ucznia niepełnosprawnego, objętego indywidualnym nauczaniem, z różnymi deficytami oraz wymagającego pomocy i wsparcia psychologicznego (tworzenie i ewaluacja dokumentacji),
* pełni rolę doradczą w sytuacjach trudności wychowawczych,
* pełni nadzór nad przestrzeganiem procedur związanych z bezpieczeństwem uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

1. **Pedagog szkolny, psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
* czuwa nad realizacją procesu włączania uczniów chorych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami w aktywne życie społeczności XV LO,
* koordynuje realizację programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz inicjuje działania z zakresu pomocy uczniom w wyborze kierunku dalszego kształcenia,
* zapewnia uczniom wsparcie i wieloaspektowe poradnictwo, psychoporadnictwo
* czuwa nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów (w tym nad realizacją opinii i orzeczeń),
* prowadzi indywidualną dokumentację ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z całym gronem pedagogicznym a także rodzicami uczniów w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
* współpracuje z instytucjami i placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym (w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądem rodzinnym, policją, ośrodkami ds. terapii uzależnień i in. w zależności od potrzeb).

1. **Rodzice:**

* są najważniejszym ogniwem procesu wychowawczego oraz warunkiem efektywności oddziaływań pedagogów w szkole,
* współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
* pełnią rolę opiniotwórczą w realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
* utrzymują stały kontakt z wychowawcami, nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym (w zależności od potrzeb) w zakresie współpracy i wymiany informacji dla dobra powierzonych szkole młodych ludzi,

1. **Samorząd uczniowski inne organizacje młodzieżowe**:

* są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* aktywizują młodzież do rozwoju własnych zainteresowań i pasji,
* uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* efektywnie współpracują z Radą Pedagogiczną,
* prowadzą akcje pomocy i wspierania uczniów słabszych, chorych,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propagują ideę samorządności i współdziałania dla wyższego dobra oraz wychowania w demokracji,
* dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
* podejmują działania z zakresu wolontariatu.

**Program godzin z wychowawcą**

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych w tygodniu, realizuje specjalnie opracowany program godzin z wychowawcą.

Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu są regularnie konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów, uzupełniane i aktualizowane przez wychowawcę oraz pedagoga szkolnego.

1. **Zasady i formy współpracy z rodzicami**

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego szkoły jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych.

Zgodnie z Konstytucją RP „*rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji”.* Dlatego wzajemna współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa (z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufania.

Rodzice mają prawo do:

* znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w klasie i szkole
* znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce
* uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci

Nauczyciel ma prawo prosić rodziców o udzielenie niezbędnych informacji dotyczących warunków w jakich żyją ich dzieci - uczniowie szkoły, ich stanu zdrowia i potrzeb indywidualnych.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

* spotkania i rozmowy indywidualne
* regularne spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze, odbywające się nie rzadziej niż raz na kwartał
* spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
* kontakty korespondencyjne (dziennik elektroniczny Librus, listy i wezwania do rodziców)
* wybór reprezentantów do Rady Rodziców

1. **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Uwrażliwienie młodzieży na istniejące komponenty osobowości a budowanie kariery zawodowej.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Czuwanie nad frekwencją uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych oraz z zakresu budowania zespołu w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2020/2021 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm   
   i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Uwzględnienie wartości pracy jako jednego z filarów zdrowia psychicznego oraz poczucia użyteczności społecznej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I i II na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. W I kwartale roku szkolnego 2019/2020 wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji i jakości współpracy pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2020/2021 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań uczniów | -przeprowadzanie w klasach ankiet diagnostycznych, z zakresu potrzeb, oczekiwań wychowawczych uczniów oraz w zakresie prowadzenia doradztwa zawodowego na terenie szkoły;  -obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy oraz w zakresie funkcjonowania w społeczności szkolnej | nauczyciele wszystkich przedmiotów, Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny oraz ds. Bezpieczeństwa,  wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog | wrzesień, październik 2020r. |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | -inicjatywy tematyczne: Dni języków obcych, Dzień Sportu, Dzień z pasją, konkurs piosenki rosyjskiej, kultury i literatury amerykańskiej, konkursów wewnątrzszkolnych oraz zewnętrznych,  -organizacja uroczystości i gier zespołowych,  -organizacja akcji charytatywnych,  -dostosowanie zajęć z wychowania fizycznego do preferencji (zainteresowań) uczniów | nauczyciele języków obcych, wychowania fizycznego, pedagog szkolny,  nauczyciel bibliotekarz mgr Barbara Rożniakowska | Cały rok szkolny  (zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby) |
| Szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy oraz bieżących potrzeb, wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej.  Przeprowadzenie przez nauczycieli minimum jednego z zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy (ocenianie kształtujące) | Dyrektor |  |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji. | -organizacja zajęć z zakresu wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,  -spotkań ze specjalistami z zakresu rynku pracy oraz doradcą zawodowym,  -konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym | wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości, | Cały rok wg programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. |
| Kształtowanie postawy twórczej. | -stosowanie aktywizujących metod pracy na każdym przedmiocie,  -włączanie młodzieży w projekty edukacyjne,  -wymiany międzynarodowe  -inicjatywy samorządu uczniowskiego i grupy liderów młodzieżowych | wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele języków obcych i pozostałych przedmiotów | Cały rok |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | -prowadzenie aktywizujących metod pracy z młodzieżą,  -dyskurs na tematy społeczne,  -warsztaty tematyczne,  - edukacja prawna - udział w symulowanych rozprawach sądowych (współpraca z sądami, prawnikami), | Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, WOK | zgodnie z programem nauczania i wychowania |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | -lekcje poświęcone tej tematyce,  -warsztaty ze specjalistami przygotowujące do matury i pomagające rozładować stres,  -aktywizacja młodzieży do udziału w konkursach zewnętrznych | wychowawcy klas, pedagog/psycholog, nauczyciele przedmiotowi |  |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | -lekcje i warsztaty poświęcone tej tematyce, | Pedagog/psycholog wychowawcy klas, | zgodnie z planem pracy pedagoga/psychologa, wychowawców klas. |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | -wolontariat szkolny - udział uczniów w projektach i akcjach charytatywnych np. „Szkoło pomóż i Ty”  - współpraca ze szkołami specjalnymi przy organizacji Mikołajek i Andrzejek  - współpraca z Caritas i Stowarzyszeniem Komitet dziecka | opiekun koła wolontariatu nauczyciel bibliotekarz mgr Barbara Rożniakowska, J. Zarzycka – Wira, A. Chudzia | Cały rok według planu pracy |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | -upamiętnianie rocznic i wydarzeń związanych z historią narodu polskiego, podkreślenie wartości polskiej tradycji i obyczajów – rocznica napaści Niemiec hitlerowskich oraz Związku Radzieckiego na Polskę, Święto Niepodległości, Patrona, Święto Konstytucji 3 Maja,  -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje poświęcone kulturze polskiej i wartościom | Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, WOK, religii, etyki, wychowawcy | zgodnie z kalendarzem uroczystości i przydziałem konkretnych zadań |
| Poznanie kultury rodzimej i lokalnej. | -wycieczki i rajdy po terenie województwa łódzkiego,  -tematyczne lekcje wychowawcze,  -lekcje przedmiotowe | nauczyciele j. polskiego, geografii, historii, WOS, WOK, wychowawcy klas | wg planów działań wychowawców klas oraz programu nauczania |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | -międzynarodowe wymiany młodzieży,  -wycieczki do miejsc pamięci,  -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  -warsztaty antydyskryminacyjne - udział w projektach lokalnych i międzynarodowych w tym zakresie | koordynator programu wymian z zagranicą - nauczyciel j. polskiego, mgr Barbara Matusiak, nauczyciele języków obcych, historii i WOS, WOK | zgodnie z terminem projektów i programem nauczania. |
| Kształtowanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję wobec drugiego człowieka oraz zwierząt. | -warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa,  -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | pedagog szkolny, psycholog,  wychowawcy klas  nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, WOK, religii i etyki | Cały rok |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | -Dzień Sportu,  -Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego  -zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,  -konkurs wiedzy o HIV  -konkursy i projekty | nauczyciel biologii, psycholog  edukacji dla bezpieczeństwa, chemii, wychowania fizycznego | Zgodnie z kalendarzem imprez oraz planem pracy nauczycieli |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie postawy poszanowania praw i obowiązków. | -omówienie zasad i regulaminów szkolnych zawartych w Statucie szkoły XV LO - lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas | I kwartał roku szkolnego |
| Aktywizacja do działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie poszanowania zasad samorządności i demokracji. | -warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, budowania zespołu, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  -organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | psycholog, wychowawcy klas.  opiekun samorządu uczniowskiego XV LO - nauczyciel j. angielskiego – mgr Izabela Wądołowska | Cały rok  zgodnie z harmonogramem zajęć.  I kwartał roku szkolnego |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | -udział w akcji Sprzątanie świata oraz projektach ekologicznych  -udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt/ opieka nad zwierzętami w schronisku, wycieczki krajoznawcze | nauczyciel biologii, geografii, chemii, wychowawcy klas |  |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | -warsztaty dla klas,  -organizacja spotkań z doradcą zawodowym oraz specjalistą ds. rynku pracy,  -rozmowy indywidualne z pedagogiem/psychologiem | Pedagog/psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciele przedmiotowi | Cały rok  zgodnie z WSDZ i planem pracy pedagoga/psychologa |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | -analiza frekwencji uczniów - kontrola realizacji za pośrednictwem systemu dziennika elektronicznego,  -konsultacje z wychowawcami i nauczycielami  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów za pośrednictwem dziennika elektronicznego, kontaktów telefonicznych oraz indywidualnych spotkań | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny oraz ds. Bezpieczeństwa | -sporządzanie miesięcznych i półrocznych zestawień obecności uczniów.  -Spotkania z rodzicami uczniów - zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji, ustalonym na dany rok szkolny oraz wg grafiku umówionych spotkań |
| **EMOCJONALNA** | Nabywanie świadomości swoich słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | -warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP oraz pedagoga/psychologa w ramach zajęć psychoedukacyjnych  -lekcje wychowawcze,  -projekty i wyjazdy zagraniczne | Pedagog/psycholog, wychowawca, zespół nauczycieli uczących | Cały rok, zgodnie z WSDZ |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów drogą dyskusji/mediacji. | -aktywizujące metody pracy  -zajęcia warsztatowe  -lekcje wychowawcze | Pedagog/psycholog | zgodnie z planem pracy pedagoga/psychologa i wg potrzeb |

**VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego przez zespół Wychowawczo - Profilaktyczny oraz ds. Bezpieczeństwa. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn. 31.08.2020r.

1. **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021**

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 1 września 2020r.
* Salon Maturzysty – wrzesień 2020r.
* Regionalne Targi Pracy i Rozwoju Osobistego –wrzesień 2020r.
* Uroczyste ślubowanie klas pierwszych/Dzień Edukacji Narodowej – 14 października 2020r.,
* Dni Języków Obcych – październik 2020r.
* Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10 październik 2020r.
* Święto Niepodległości: apel i wystawa okolicznościowa – 12 listopada 2020r.
* Dzień Patrona – 12 grudnia 2020r.
* Jasełka/Wigilie klasowe – 20 grudnia 2020r.
* Studniówka klas maturalnych – 10 styczeń 2021r.
* Targi Edukacyjne – marzec 2020r.
* Uroczyste pożegnanie uczniów klas trzecich – 23 kwietnia 2021.
* Święto Konstytucji 3 Maja: apel okolicznościowy, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich – przełom kwietnia i maja 2020r.
* Drzwi Otwarte – maj/czerwiec 2021r.
* X Ogólnopolski Festiwal Piosenki Rosyjskiej – początek czerwca 2021r.
* Dzień z pasją – prezentacja talentów i zainteresowań uczniów – początek czerwca 2021r.
* Dzień Sportu – czerwiec 2021r.
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego – 25 czerwca 2021r.