**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

W XV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

IM. JANA KASPROWICZA W ŁODZI

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna……………………………………………………………………………………………………………….3

Wstęp i podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego………………………………………………..4

Potrzeba wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i jego założenia……………………………………………..6

Cele, zadania, formy i treści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:

Specyfika szkoły…………………………………………………………………………………………………………7

Możliwości otrzymywania wsparcia…………………………………………………………………………………….8

Program doradztwa zawodowego……………………………………………………………………………..................9

I rok nauki…………………………………………………………………………………………………………9

Harmonogram pracy z uczniami…………………………………………………………………………..10

II rok nauki………………………………………………………………………………………………………19

Harmonogram pracy z uczniami…………………………………………………………………………..20

III rok nauki……………………………………………………………………………………………...............25

Harmonogram pracy z uczniami…………………………………………………………………………..26

Treści doradcze w przedmiotach nauczania (przykładowe zagadnienia)………………………………………………………31

Założenia korzyści płynących z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego…………………………33

Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego…………………………………………………………….35

**I Podstawa prawna:**

* Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r.
* Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty

(tekst jednolity Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz.624 z kolejnymi zmianami)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228 z 2010r., poz. 1487)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 nr 0, poz. 532)

**II Wstęp i podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego:**

Światowe standardy gwarantują uczniom dostępność i powszechność usług doradczych na terenie szkoły.

Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego opracowane przez Komisję Europejską w roku 2000, jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów.

Artykuł 1 Ustawy o systemie oświaty zobowiązuje szkoły do realizacji zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego i brzmi cyt. ***„System oświaty zapewnia w szczególności przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.***

Również ramowe statuty szkół ponadpodstawowych nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne ***„obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”***.

Właśnie wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego stwarza uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowania własnej kariery zawodowej. Służy rozwijaniu umiejętności niezbędnych do rozpoznania własnego potencjału zawodowego oraz aktywnego poruszania się po rynku pracy.

ORIENTACJA ZAWODOWA - *obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu* (Lelińska 1999).

DORADZTWO ZAWODOWE - *obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji* (Lelińska 1999).

INFORMACJA ZAWODOWA - *obejmuje zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanałów przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.*

PORADNICTWO ZAWODOWE - *obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących jednostce w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces (Lelińska 1999).*

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA (WSDZ) – *obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania oraz oczekiwane efekty, metody pracy.*** (Łukaszewicz A., *Szkolny doradca zawodowy*, KOWEZiU, 2003)

**III Potrzeba wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i jego założenia:**

Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego, to cel którego realizacja niesie wiele korzyści.

U podstaw wprowadzenia WSDZ w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:

* wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
* na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska,
* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
* Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami.
* Ma charakter planowych i celowych działań.

**IV Cele, zadania, formy i treści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w kontekście specyfiki XV Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kasprowicza w Łodzi (program doradztwa zawodowego):**

1.Specyfika szkoły

XV Liceum Ogólnokształcące w Łodzi jest Szkołą Spotkań i Dialogu, otwartą i przyjazną uczniom, o wyjątkowej atmosferze wychowawczej, kładącą duży nacisk na wspieranie uczniów zarówno w ich rozwoju poznawczym, jak i osobistym.

Jako ogólnokształcąca szkoła ponadgimnazjalna przygotowuje swoich uczniów głównie do podjęcia dalszego kształcenia w placówkach szkolnictwa wyższego i pomaturalnego - stąd największą wagę uczniowie, rodzice i nauczyciele przypisują nauce i zdobywaniu wiedzy.

Warto jednak pamiętać, że równie ważne jest wspieranie młodzieży we właściwym wyborze życiowych celów zawodowych, do których osiągnięcia nauka w liceum i egzamin maturalny jest jednym z kluczowych etapów.

W dzisiejszych trudnych czasach najbliższe otoczenie nie zawsze jest w stanie adekwatnie wspierać młodzież we właściwym wyborze celów życiowych (w tym zawodowych), a następnie w dążeniu do ich realizacji. Dość często w związku z tym ich wiedza i poglądy na temat wyboru przyszłego zawodu są pełne luk i społecznych stereotypów.

Środowisko szkolne odgrywa zatem bardzo ważną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych i edukacyjnych uczniów.

**Przekazanie uczniom kompendium wiedzy na ten temat to główny cel utworzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.**

2.Możliwości otrzymywania wsparcia

W Łodzi działa wiele poradni, instytucji publicznych oraz niepublicznych, w tym uczelni wyższych, które programowo zajmują się doradztwem zawodowym i pomocą w planowaniu procesów dalszego kształcenia i karier zawodowych. Nawiązanie współpracy z nimi znacznie poszerzy możliwości XV Liceum.

Obecnie instytucjami wspierającymi, z których pomocy korzysta szkoła są:

• poradnie psychologiczno - pedagogiczne,

• urzędy pracy

• szkoły wyższe i policealne,

3.Program doradztwa zawodowego

I rok nauki – klasy pierwsze

Obszary pracy z uczniem:

• Uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych. W ramach godzin wychowawczych i zajęć o charakterze psychoedukacyjnym poznają swoje mocne strony jako potencjał do planowania życiowych celów zawodowych.

• Uczniowie poznają zagadnienia związane z samooceną i poczuciem własnej wartości.

• Uczniowie podejmują próbę określenia swoich oczekiwań wobec WSDZ, w tym zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe.

• Uczniowie zapoznają się z tematami poszerzającymi ich wiedzę o postawach przedsiębiorczych i w efekcie kształtują swoje oczekiwania zawodowe w ramach lekcji przedsiębiorczości zgodnie z programem przedmiotu.

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI – *Uczeń poznaje sam siebie*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele | Korzyści dla uczniów | Sposoby realizacji | Osoby realizujące | Termin |
| Poznajemy kolegów i siebie samych | -Integracja zespołów klasowych.  -Obserwacja kształtowania  się i podejmowania przez uczestników ról grupowych.  -Samopoznanie uczniów:  mocne strony,  zainteresowania, pasje, zdolności, wartości, cechy osobowości. | Uczniowie adaptują się  w nowych grupach i rolach, budują pozytywną samoocenę | -godzina wychowawcza, (zajęcia z budowania zespołu prowadzone przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, psychologa ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) | wychowawca klasy, pedagog szkolny | I półrocze |
| Co wiem, a czego  chciałbym się  dowiedzieć  i nauczyć w ramach  WSDZ | -Zapoznanie uczniów z celami zajęć w ramach WSDZ  -Zdiagnozowanie  zapotrzebowania uczniów  na informacje edukacyjne  i zawodowe (ankieta badania potrzeb zawodoznawczych) | Zaplanowanie  i przygotowanie zajęć oraz informacji zgodnych z  potrzebami uczniów | -zajęcia warsztatowo-  informacyjne w ramach  godziny wychowawczej;  -ankieta dla uczniów klas pierwszych | pedagog szkolny, wychowawca klasy | I półrocze |
| Kim chcę być; poznaj samego siebie - poznajemy nasze cechy osobowości,  Moje pasje i talenty | -Zapoznanie uczniów  z zasadami, którymi warto  się kierować przy wyborze  przyszłej drogi  zawodowej;  -Wstępna autodiagnoza  i diagnoza preferencji  zawodowych | Poszerzenie samo-świadomości uczniów;  wstęp do indywidualnej  diagnozy preferencji zawodowych | -zajęcia warsztatowo-  informacyjne w ramach godziny wychowawczej  -badania testowe  preferencji zawodowych | pedagog szkolny, wychowawca klasy | I półrocze |
| Jak osiągnąć sukces? - cechy człowieka  przedsiębiorczego,  (postawa uległa,  agresywna, asertywna  =STANOWCZO,  ŁAGODNIE, BEZ LĘKU) | Kształtowanie postawy  przedsiębiorczej  u uczniów.  Poznanie podstawowych  typów postaw społecznych  i wartości, jakie wynikają z postawy asertywnej | -Dalsze poszerzanie  samo-świadomości i autorefleksji  -Poznanie zasad  otwartego wyrażania  swojego zdania  i obrony przed krytyką | -lekcja przedsiębiorczości  -zajęcia warsztatowe  w ramach godziny  wychowawczej  -zajęcia psychoedukacyjne | psycholog/  doradca zawodowy,  nauczyciel  przedsiębiorczości, pedagog szkolny | I półrocze |
| Podstawowe  umiejętności  społeczne - sprawna  komunikacja  interpersonalna  Jaki jest mój styl? | Zapoznanie uczniów z  zasadami efektywnej  komunikacji;  Diagnoza indywidualnych  stylów komunikacji | Trening efektywnego  porozumiewania się;  Poznanie własnego stylu komunikacji- przewag i  utrudnień, jakie z niego  mogą wynikać | -zajęcia psychoedukacyjne  -zajęcia warsztatowe w  ramach godziny  wychowawczej | pedagog szkolny, wychowawcy klas | I półrocze |
| Role społeczne i  organizacyjne,  postawa prospołeczna | Poznanie różnorodnych ról  społecznych i  uświadomienie  konfliktów, które mogą  między nimi występować | Uczniowie uświadamiają  sobie ważność  dokonywanych wyborów  osobistych. | -lekcje przedsiębiorczości  -zajęcia psychoedukacyjne | nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny | I półrocze |
| Kształtowanie  poczucia własnej  wartości, radzenie  sobie ze stresem | Budowanie pozytywnej  samooceny.  Zapoznanie uczniów  z pojęciem stresu  i jego wpływem na nasze  zachowanie | Wzmacnianie  samooceny;  Poznanie technik  radzenia sobie ze  stresem, w tym z tremą | -zajęcia psychoedukacyjne, -lekcje przedsiębiorczości  -wychowanie do życia w rodzinie | pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowania do życia w rodzinie | I półrocze |
| Autoprezentacja  in  westowanie  w siebie,  przygotowanie do  rozmowy  kwalifikacyjnej | Zapoznanie uczniów  z zasadami przygotowania  ciekawej autoprezentacji w  różnych formach | Trening przygotowania  ciekawego  zaprezentowania siebie  w sytuacji  interpersonalnej;  poznanie zasad  prawidłowego  przygotowywania  dokumentów  aplikacyjnych: CV  i listu motywacyjnego | -lekcje przedsiębiorczości  -język polski,  -zajęcia ze specjalistami z poradni, urzędu pracy itp. | nauczyciel przedsiębiorczości  nauczyciel języka polskiego | I półrocze |
| Planowanie działań,  podejmowanie  racjonalnych decyzji, zarządzanie czasem. | Zapoznanie uczniów z  zasadami prawidłowego  wyznaczania celów,  motywowanie do ich wyznaczania; zapoznanie  uczestników z technikami  zarządzania sobą w czasie | Uczniowie poznają  wartość wyznaczania  celów i ćwiczą  prawidłowe ich  formułowanie; poznają  techniki zarządzania  sobą w czasie i  podejmują próby ich  dopasowania do swojej  sytuacji osobistej | -lekcje przedsiębiorczości  -zajęcia psychoedukacyjne,  -zajęcia ze specjalistami | nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny | I półrocze |
| Drogi rozwoju talentu | Omówienie możliwości  rozwoju uzdolnień  uczniów | Uczniowie dowiadują się  jak mogą rozwijać swoje  talenty  i zainteresowania | -godzina wychowawcza,  -język polski,  -języki obce,  -wiedza o kulturze,  -przedmioty ścisłe | -wychowawca klasy,  -nauczyciele przedmiotowi | I półrocze |
| Zasady etyki  w życiu zawodowym,  przepisy kodeksu  pracy w tym prawa  i obowiązki  pracownika | Zapoznanie uczniów z  podstawowymi: zasadami  etyki różnych zawodów,  przepisami kodeksu pracy  i BHP | Uczniowie poznają  podstawowe prawa i obowiązki pracownicze,  dowiadują się, skąd czerpać wiedzę  szczegółową i jakie instytucje odpowiadają  za przestrzeganie prawa pracy | lekcja przedsiębiorczości | nauczyciel przedsiębiorczo-ści | II półrocze |
| Motywy aktywności  zawodowej człowieka | Uczniowie poznają  motywy, którymi kierują się ludzie obierając cele zawodowe | Uczniowie analizują różne rodzaje motywacji, w kontekście osiągnięcia  osobistego sukcesu  zawodowego | lekcja  przedsiębiorczości | nauczyciel przedsiębiorczo-ści | II półrocze |
| Analiza lokalnego,  krajowego i  europejskiego rynku  pracy | Uczniowie poznają trendy  i prognozy dotyczące  rynków pracy | Uczniowie dowiadują się  jakie informacje są  ważne przy  podejmowaniu decyzji  zawodowych  i edukacyjnych oraz  gdzie można ich szukać. | -lekcja  Przedsiębiorczości  -zajęcia psychoedukacyjne | nauczyciel przedsiębiorczo-ści  pedagog szkolny | II półrocze |
| Sposoby zatrudniania pracowników | Zapoznanie uczniów  z przepisami kodeksu  pracy mówiącymi o sposobach zatrudniania  pracownika | Uczniowie poznają  warunki, zalety  i wady różnych form zatrudnienia | lekcja przedsiębiorczości | nauczyciel przedsiębiorczości | II półrocze |
| Wyszukiwanie ofert  pracy zgodnie z  własnymi  możliwościami i  predyspozycjami | Zapoznanie uczniów  z dostępnymi źródłami  informacji o ofertach na  rynku pracy (lokalnym,  krajowym, globalnym) | Uczniowie uczą się wyszukiwać oferty pracy w dostępnych mediach, takich jak portale  internetowe, prasa, biura pracy itd.  Poznają zasady bezpiecznego wyboru oferty i aplikowania | lekcja przedsiębiorczości | nauczyciel przedsiębiorczo-ści | II półrocze |
| Badanie preferencji  zawodowych | Profesjonalne badania  zainteresowań  zawodowych uczniów | Uczniowie mają  możliwość poznania swoich preferencji za  pomocą metod  badawczych  i porównania ich  z posiadanymi na ten temat własnymi  przekonaniami | -lekcja  przedsiębiorczości  -godzina wychowawcza | doradca zawodowy,  psycholog,  nauczyciel  przedsiębiorczo-ści | II półrocze |
| Spotkania z doradcą  zawodowym | Umożliwienie uczniom  indywidualnej porady doradcy zawodowego | Uczniowie mają  możliwość poszerzenia  diagnozy swoich  preferencji zawodowych | spotkania ze specjalistą w poradni  psychologiczno-  pedagogicznej lub/i w szkole | doradca zawodowy | II półrocze |

Obszary pracy z rodzicami:

• Rodzice poznają założenia WSDZ.

• Rodzice podejmują próby zdiagnozowania swoich oczekiwań wobec WSDZ.

• Rodzice poznają korzyści wynikające z umiejętności efektywnego komunikowania się ze swoimi dziećmi. Rodzice uczestniczą w spotkaniach informacyjnych z psychologami i doradcami zawodowymi, organizowanych przy okazji zebrań i konsultacji.

Podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania WSDZ są przekazane rodzicom w trakcie spotkań wychowawców klas z rodzicami. Rodzice mają dostęp do pełnego opisu WSDZ na stronie internetowej szkoły.

Wychowawcy klas zbierają od rodziców informacje zwrotne dotyczące ich oczekiwań w tym zakresie. Rodzice określają interesujące ich tematy spotkań z psychologiami i doradcami zawodowymi, które będą organizowane na terenie szkoły (ankieta dla rodziców).

Rodzice otrzymują informacje o możliwości indywidualnych konsultacji z pedagogiem szkolnym i doradcami zawodowymi w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi.

Obszary pracy w ramach Zespołu Wychowawczego i Profilaktycznego oraz ds. Bezpieczeństwa szkoły:

• Nauczyciele poznają zakres swojego udziału w realizacji WZDZ, osoby i instytucje wspierające oraz źródła możliwych do wykorzystania informacji itp. Przekazywanie informacji odbywa się w trakcie rad pedagogicznych i na bieżąco zgodnie z potrzebami.

• Nauczyciele w ramach prowadzonych przez siebie zajęć rozszerzają wiedzę i umiejętności uczniów, przygotowujące ich do wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej oraz do pełnienia roli pracownika.

• Nauczyciel - bibliotekarz uczestniczy w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej.

• Pedagog szkolny koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.

• Pedagog szkolny wspiera wychowawców w prowadzeniu zajęć o charakterze psychoedukacyjnym.

• Pedagog szkolny uczestniczy w dostarczaniu uczniom aktualnych informatorów zawodowych.

• Pedagog szkolny udziela porad z zakresu doradztwa zawodowego uczniom wymagającym indywidualnego

wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

II rok nauki – klasy drugie

Obszary pracy z uczniem:

• Uczniowie ponownie określają obszar swoich oczekiwań wobec WSDZ, zwłaszcza w zakresie interesujących ich grup zawodów, nabywania umiejętności osobistych i sposobów dystrybucji informacji z zakresu doradztwa zawodowego.

• Uczniowie rozwijają swoją wiedzę w zakresie znajomości grup zawodowych i specjalności. Poznają zawody i miejsca pracy.

• Uczniowie poznają specyfikę rynków pracy, potrafią zinterpretować w stosunku do siebie zdobyte informacje. Uczniowie poznają lokalną i ogólnopolską ofertę szkół wyższych i policealnych.

• Uczniowie poznają wartość planowania i prawidłowego formułowania celów, w tym celów zawodowych, poznają zasady, którymi powinni się kierować aby podejmować właściwe decyzje.

• Uczniowie poznają zasady efektywnego uczenia się i zarządzania sobą w czasie.

• Uczniowie próbują opracowywać indywidualne plany dalszych działań edukacyjnych i zawodowych.

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI – *Uczeń poznaje zawody*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele | Korzyści dla uczestników | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Oczekiwania uczniów  wobec WSDZ w drugim roku nauki | Poznanie oczekiwań  uczniów wobec  WSDZ, ewaluacja  wiedzy na tematy z nim związane | Uczniowie mają wpływ na wybór zajęć z zakresu  doradztwa zawodowego | godzina wychowawcza  (opcjonalna ankieta dla uczniów) | wychowawca klasy,  pedagog szkolny | I półrocze |
| Techniki efektywnego  uczenia się | Zapoznanie uczniów z teorią inteligencji  wielorakiej i zagadnieniami z zakresu psychologii  uczenia się | Uczniowie poznają  teorię różnych typów uczenia się, próbują określić jaki typ jest właściwy im samym | -godzina wychowawcza,  -zajęcia psychoedukacyjne, -zajęcia ze specjalistą | Wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciel specjalista | I półrocze |
| Jak uczyć się skutecznie  do sprawdzianów i egzaminów | Zapoznanie uczniów z  metodami  efektywnego uczenia  się | Uczniowie poznają  Techniki uczenia się | -godzina wychowawcza,  -zajęcia psychoedukacyjne, -zajęcia ze specjalistą | Wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciel specjalista | I półrocze |
| Jak być strategiem w swoim życiu czyli wartość  i zasady prawidłowego  wyznaczania celów i planowania ich realizacji | Uczniowie poznają zasady prawidłowo  wyznaczonych celów oraz ich znaczenie  w planowaniu  swojej przyszłości | Uczniowie ćwiczą technikę wyznaczania  celów i planowania | zajęcia psychoedukacyjne | pedagog szkolny | I półrocze |
| Techniki zarządzania sobą  w czasie | Uczniowie poznają  zasady i techniki  zarządzania sobą w  czasie | Uczniowie ćwiczą  techniki, dzięki którym  efektywniej mogą  zaplanować swoją pracę  np. przygotowanie do egzaminu maturalnego | warsztaty ze specjalistą | specjalista doradca zawodowy, psycholog | I półrocze |
| Poznawanie grup  zawodowych i  specjalności -zgodnie z  zapotrzebowaniem  wykazanym w ankiecie  badania potrzeb | Zapoznanie uczniów  ze specyfiką pracy w  wybranych przez nich  zawodach i  drogami  edukacyjnymi  potrzebnymi do ich  wykonywania | Uczniowie poznają  praktyczne aspekty  wykonywania  interesujących ich  zawodów oraz ścieżki  edukacyjne dla tych  zawodów | zajęcia psychoedukacyjne, godzina wychowawcze | pedagog szkolny, wychowawca klasy, doradca zawodowy, przedstawiciele wybranych zawodów | Cały rok |
| Udział w targach edukacyjnych, dniach otwartych, warsztatach  organizowanych przez uczelnie i szkoły  policealne | Uczniowie poznają  placówki, ich ofertę  edukacyjną, socjalną  itp. | Uczeń poszerza wiedzę o  ofercie edukacyjnej  regionu, o zawodach, do  których kształcą  szkoły i uczelnie | Uczniowie poznają  placówki, ich ofertę edukacyjną, socjalną itp. | wychowawca klasy, pedagog szkolny | Cały rok, w zależności od harmonogramu targów i instytucji |
| Spotkania z doradcą  zawodowym | Umożliwienie uczniom  indywidualnej porady doradcy zawodowego | Uczeń ma możliwość  poszerzenia diagnozy  swoich preferencji  zawodowych | spotkania  indywidualne  z doradcą zawodowym  na terenie szkoły  i specjalistycznej poradni  psychologiczno-  pedagogicznej | nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy, pedagog szkolny | II półrocze |
| Spotkania z doradcą  zawodowym | Uczniowie podejmują  próby tworzenia  Indywidualnych  Planów dalszych  Działań edukacyjnych i  zawodowych | Uczniowie uczą się jak  w praktyce zapisać swój  Indywidualny Plan  Działania | spotkania  indywidualne  z doradcą zawodowym  na terenie szkoły i  specjalistycznej poradni  psychologiczno-  pedagogicznej | doradca zawodowy | II półrocze |
| Analiza bieżąca  lokalnego, krajowego i  europejskiego rynku  edukacyjnego | Zapoznanie uczniów  z informacjami  dotyczącymi rynków  pracy, ze  wskaźnikami, które o  tym mówią  i wskazanie im źródeł  aktualnych informacji | Uczniowie poznają  specyfikę rynków pracy,  podejmują próby  zinterpretowania w  stosunku do siebie zdobytych informacji | godzina wychowawcza, zajęcia psychoedukacyjne | wychowawca klasy, pedagog szkolny | II półrocze |
| Wyszukiwanie ofert pracy  np. w portalach  internetowych. Internalizacja zasad bezpieczeństwa w  sieci | Zapoznanie uczniów z  nowoczesnymi  źródłami informacji o  ofertach na rynku  pracy. Uczenie zasad  bezpieczeństwa w komunikacji on-line. | Uczniowie ćwiczą  wyszukiwanie ofert w  dostępnych  informatorach  multimedialnych takich  jak portale internetowe.  Poznają zasady  bezpiecznego wyboru oferty i aplikowania | lekcja informatyki,  zajęcia psychoedukacyjne | nauczyciel informatyki, pedagog szkolny | II półrocze |

Obszary pracy z rodzicami:

• Rodzice podejmują inicjatywę zdobywania informacji o zawodach i drogach edukacji właściwych dla swoich dzieci.

• Rodzice znają instytucje wspierające młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych i korzystają z nich.

• Rodzice uczestniczą w spotkaniach informacyjnych z psychologami i doradcami zawodowymi, organizowanych przy okazji zebrań z rodzicami

Wychowawcy klas przekazują rodzicom informacje o zawodach i grupach zawodowych, które interesują uczniów (informacje z ankiet dla uczniów) i podejmują próby włączania rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.

Rodzice ponownie otrzymują informacje o możliwości indywidualnych konsultacji z pedagogiem szkolnym i doradcami zawodowymi w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Obszary pracy w ramach Zespołu Wychowawczego i Profilaktycznego oraz ds. Bezpieczeństwa szkoły:

• Nauczyciele realizują zadania wynikające z WSDZ w obrębie swojego przedmiotu, godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami.

• Nauczyciel - bibliotekarz uczestniczy w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej.

• Pedagog szkolny koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.

• Pedagog szkolny wspiera wychowawców w prowadzeniu zajęć o charakterze psychoedukacyjnym

• Pedagog szkolny uczestniczy w dostarczaniu uczniom aktualnych informatorów zawodowych.

• Pedagog szkolny udziela porad z zakresu doradztwa zawodowego uczniom wymagającym indywidualnego wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

III rok nauki – klasy trzecie

Obszary pracy z uczniem:

• Uczniowie określają zakres swoich dalszych oczekiwań wobec WSDZ, zwłaszcza w zakresie interesujących ich uczelni wyższych i szkół policealnych, kontynuacji zajęć rozwijających ich umiejętności osobiste i przygotowujących ich praktycznie do poruszania się na rynku pracy.

• Uczniowie poznają lokalną i ogólnopolską ofertę szkół wyższych i policealnych.

• Uczniowie przygotowują się do radzenia sobie w sytuacjach stresu związanego

z podejmowaniem nowych zadań edukacyjnych i zawodowych

• Uczniowie poszerzają znajomość zasad i ćwiczą umiejętności autoprezentacji.

• Uczniowie przygotowują i aktualizują swoje portfolio i inne dokumenty aplikacyjne do szkół, uczelni i przyszłych pracodawców.

• Uczniowie uczą się aktywnego poszukiwania i korzystania z informacji np. poruszania się po portalach internetowych z ofertami pracy (np. wakacyjne oferty pracy dla młodzieży), wysyłania dokumentów aplikacyjnych do wybranych ogłoszeń itp.

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI – *Uczeń wybiera dalszą ścieżkę kształcenia*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele | Korzyści dla uczniów | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin |
| Oczekiwania uczniów  wobec WSDZ w ostatnim roku nauki | Poznanie oczekiwań  uczniów wobec  WSDZ, ewaluacja  wiedzy na tematy z nim związane. | Uczniowie mają wpływ  na wybór zajęć z zakresu  doradztwa zawodowego | godzina wychowawcza  (opcjonalna ankieta dla uczniów) | wychowawca klasy, pedagog szkolny | I półrocze |
| Jak skutecznie radzić  sobie ze stresem | Zapoznanie uczniów z  zagadnieniami  związanymi ze  stresem, jego  objawami i wpływem  na funkcjono-wanie człowieka | Uczniowie mają  możliwość analizy  wpływu stresu na ich organizm i  funkcjonowanie.  Uczniowie poznają  techniki radzenia sobie ze stresem i wykorzystania go jako sojusznika | zajęcia psychoedukacyjne, godzina wychowawcza | Wychowawca klasy, pedagog szkolny | I półrocze |
| Autoprezentacja  przygotowanie do  rozmowy kwalifikacyjnej | Zapoznanie uczniów z  zasadami  przygotowania  ciekawej  autoprezentacji | Trening różnych  aspektów  zaprezentowania siebie w  sytuacji interpersonalnej | zajęcia psychoedukacyjne, godzina wychowawcza, warsztaty ze specjalistami | pedagog szkolny, wychowawca klasy, specjalista | I półrocze |
| E - portfolio – dokumenty  aplikacyjne | Uczniowie poznają zasady prawidłowego  przygotowywania  dokumentów  aplikacyjnych: CV i listu motywacyjnego | Uczniowie mają  możliwość  zaktualizowania swojego  profilu zawodowego | godzina wychowawcza, zajęcia psychoedukacyjne, lekcja informatyki | wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki | II półrocze |
| Poznawanie grup  zawodowych i specjalności -zgodnie z  zapotrzebowaniem  wykazanym w ankiecie badania potrzeb oraz narzędzi rynku pracy | Zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy w wybranych przez nich zawodach i drogami  edukacyjnymi  potrzebnymi do ich wykonywania | Uczniowie poznają  praktyczne aspekty  wykonywania  interesujących ich zawodów oraz ścieżki  edukacyjne dla tych zawodów | godzina wychowawcza | wychowawca klasy | cały rok |
| Udział w targach edukacyjnych, targach pracy, dniach otwartych  organizowanych przez łódzkie uczelnie oraz w  spotkaniach z  przedstawicielami szkół wyższych i policealnych  organizowanych na terenie szkoły | Uczniowie poznają placówki, ich ofertę edukacyjną, socjalną itp. | Uczniowie poszerzają  wiedzę o ofercie  edukacyjnej regionu oraz  wiedzę o zawodach, do  których przygotowują  szkoły i uczelni | godzina wychowawcza  Targi edukacyjne  Targi pracy  Dni otwarte | wychowawca klasy, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem uczelni i targów |
| Spotkania z doradcą  zawodowym | Umożliwienie  uczniom  indywidualnej porady  doradcy zawodowego | Uczeń ma możliwość  poszerzenia diagnozy  swoich preferencji  zawodowych | spotkania indywidualne  z doradcą zawodowym  na terenie szkoły i  Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-  Pedagogicznej | doradca zawodowy | cały rok |
| Spotkania z doradcą  zawodowym | Uczniowie podejmują  próby tworzenia  Indywidualnych  Planów dalszych  Działań edukacyjnych  i zawodowych | Uczniowie ćwiczą tworzenie  Indywidualnego Planu  Działania | spotkania indywidualne  z doradcą zawodowym  na terenie szkoły i  Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-  Pedagogicznej | doradca zawodowy | cały rok |
| Szkolenia z zakresu:  - rekrutacji na uczelnie wyższe,  - rozwoju własnego biznesu i możliwości dofinansowania  - planowania kariery za granicą (bezpieczeństwo w pracy na terenie Unii Europejskiej i poza jej granicami) | Uczniowie nabywają umiejętność aplikowania na studia, poszukiwania pracy za granicą (selekcja ofert, bezpieczeństwo pobytu itp.) | Uczniowie poszerzają swoje horyzonty możliwości poruszania się po rynku pracy oraz dalszej edukacji | Zajęcia warsztatowe | Pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciel informatyki | II półrocze |

Obszary pracy z rodzicami:

• Rodzice znają instytucje wspierające młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych i korzystają z nich.

• Rodzice dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą skorzystać z indywidualnego poradnictwa zawodowego.

• Rodzice uczestniczą w spotkaniach informacyjnych z psychologami i doradcami zawodowymi, organizowanych przy okazji spotkań z rodzicami.

Obszary pracy w ramach Zespołu Wychowawczego i Profilaktycznego oraz ds. Bezpieczeństwa szkoły:

• Nauczyciele realizują zadania wynikające z WSDZ w obrębie swojego przedmiotu i godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami.

• Nauczyciel - bibliotekarz uczestniczy w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej.

• Wychowawcy klas trzecich oraz nauczyciele odpowiedzialni przeprowadzają sondaż dalszych planów edukacyjnych uczniów, a następnie śledzą ich losy tworząc bazę danych o absolwentach szkoły.

• Pedagog szkolny koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.

• Pedagog szkolny wspiera wychowawców w prowadzeniu i organizowaniu zajęć o charakterze psychoedukacyjnym.

• Pedagog szkolny prowadzi i koordynuje pracę z uczniami wymagającymi indywidualnego wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

W realizacji WSDZ współuczestniczą:

• pedagog szkolny

• wychowawcy klas

• nauczyciele (wszystkich) przedmiotów

• przedstawiciele Rady Rodziców

• przedstawiciele instytucji zewnętrznych zajmujących się doradztwem.

Treści doradcze w poszczególnych przedmiotach nauczania (przykładowe zagadnienia):

1. godzina wychowawcza – zgodnie z programem;

2. podstawy przedsiębiorczości – komunikacja interpersonalna, autoprezentacja, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej i jej przebieg, tworzenie własnego CV, negocjacje, bezrobocie, rynek pracy, etapy zakładania własnej działalności gospodarczej, pomysł na własna działalność gospodarczą, biznesplan, słabe i mocne strony swojej osoby, aktywne poszukiwanie pracy, praca samodzielna a praca w zespole;

3. wychowanie do życia w rodzinie – rola zawodowa kobiety i mężczyzny a życie rodzinne, komunikacja interpersonalna, autoprezentacja;

4. biologia – zawody związane z genetyką, biotechnologią, medycyną, choroby zawodowe;

5. chemia – branża pożarnicza, zawody związane z przetwórstwem chemicznym;

6. fizyka – zawody z zakresu robotyki, automatyki, zawody budowlane, przekazywanie wiedzy z zakresu przeciwskazań zdrowotnych przy wykonywaniu prac o dużym natężeniu hałasu;

7. geografia – struktura zatrudnienia, zjawisko i skala bezrobocia;

8. języki obce – słownictwo dotyczące zawodów, warunków pracy w różnych częściach świata, rozmowy o pracę, jak napisać CV, list motywacyjny w obcym języku;

9. WOS – zjawisko bezrobocia i jego konsekwencje oraz metody walki z nimi, struktura zawodowa społeczeństwa polskiego, podział społeczeństwa ze względu na wykształcenie, etyka życia społecznego, postawy obywatelskie, cnoty obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym;

10. historia – historyczny rozwój społeczeństwa i ról zawodowych w Polsce;

11. religia – współczesne obszary ludzkiej biedy, etyka gospodarcza i zawodowa, karta praw człowieka, istota ludzkiej pracy i jej sens, rozwój techniki – szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego, władza i jej społeczno - obywatelski obowiązek, określanie celów życiowych, poczucie własnej wartości;

12. etyka - etyka zawodowa, rola wartości w moralnym postępowaniu człowieka, komunikacja interpersonalna – mowa werbalna i niewerbalna, manipulacja, etyka a ekonomia, władza i jej moralne konsekwencje;

13. edukacja dla bezpieczeństwa – warunki i higiena w miejscu pracy, zasady bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy, zagrożenia związane z różnymi zawodami;

14. język polski – rola pracy w życiu człowieka – praca organiczna, praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa, redagowanie dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacja;

15. informatyka – wysyłanie korespondencji mailowo, tworzenie dokumentów wielostronicowych, umiejętne redagowanie tekstu, sposoby pracy z Internetem – wyszukiwanie wiadomości, logowanie się do portali oferujących pracę, podstawy tworzenia własnych stron internetowych.

**V Założenia korzyści płynących z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w XV LO**:

**Realnie i efektywnie działający wewnątrzszkolny system doradztwa pozwala realizować następujące cele:**

1. dużo lepsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy

2. lepsze dynamiczne i elastyczne dopasowanie ludzi do zawodów - co zapewni niższe koszty społeczne dzięki: zmniejszonej konieczności przekwalifikowań, mniejszej liczby bankructw (właściwy dobór do samozatrudnienia!), większej liczbie sukcesów w zawodzie, większej efektywności w pracy,

3. lepsza profilaktyka - uniknięcie części chorób zawodowych,

4. mniejszej ilości bezrobotnych "z wyboru",

5. lepsze dopasowanie kompetencji zasobów ludzkich do potrzeb rynku pracy,

6. wzrost mobilności zawodowej absolwentów,

7. wyrównywanie szans na rynku pracy,

8. właściwe ukierunkowanie i wsparcie samozatrudnienia /rozwijanie kompetencji do osiągnięcia w nim sukcesu/,

**A/Korzyści płynące z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa związane z kształtowaniem postaw i zachowań uczniów:**

1. przygotowanie do samodzielnego i aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej,

2. rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystywania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,

3. kształcenie nawyków nieustannego planowania przyszłości i konsekwentnego dążenia do realizacji celu,

4. kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i prezentowania swojej osobowości,

5. kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,

**B/Korzyści płynące z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa związane z kształceniem umiejętności uczniów:**

1. planowania przyszłości zawodowej,

2. organizowania działań swoich i zespołu (praca w grupie),

3. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,

4. poszukiwania pracy,

5. prezentowania się na rynku pracy,

6. nawiązywania kontaktów z pracodawcą (osobistych, telefonicznych, listy, kontakty przez Internet itp.),

7. przeprowadzania negocjacji.

**C/Korzyści płynące z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa związane z wiedzą uczniów:**

1. poznanie "świata zawodów" (m.in. zadań i czynności, środowiska pracy, przeciwwskazań i wymagań zawodów),

2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,

3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentacji związanej z pracą,

4. poznanie podstaw prawa pracy,

5. poznanie zasad prowadzenia korespondencji związanej z zatrudnieniem.

**VI. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:**

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży: udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej.

Zespół wychowawczy i profilaktyczny oraz ds. bezpieczeństwa po przepracowanym roku przeprowadzi ankietę ewaluacyjną, której celem będzie pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole.

Systematyczna ocena efektów pracy, analiza ilościowa i jakościowa ankiet i opracowanie wyników, spowodują, że uzyskane informacje zwrotne uwypuklą słabe i mocne punkty oferowanych usług doradczych i będą cenną wskazówką w

procesie ich ulepszania.

**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego wchodzi w życie 04.09.2017r**.